

«Модель социального партнерства ДООУ и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в рамках внедрения ФГОС»

Семья и дошкольное учреждение – два наиболее важных института социализации дошкольников.

Взаимодействие с семьей – важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения – системно образующее ядро каждой.

Работа с семьей становится, таким образом, одним из важнейших направлений в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Основные цели и задачи работы по организации взаимодействия детского сада с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ

Система психолого-педагогического сопровождения включает следующие направления работы: *психологическое изучение, консультирование и психокоррекцию.*

Диагностическая и консультативная и психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, предполагает системный подход, включающий определение основных целей, задач, принципов изучения семьи ребенка с ОВЗ.

Основная цель:

создание в ДООУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ, обеспечивающих целостное и всестороннее развитие личности дошкольника, а т.ж. выстраивание системы психолого- педагогического сопровождения семей воспитанников.

Задачи работы:

1. Оказание квалифицированной поддержки родителям (законным представителям), воспитывающих детей с ОВЗ.

2. Установление ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников с ОВЗ.

3. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки семьям воспитанников.

4. Активизация и обогащение педагогических умений родителей в сфере воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.

5. Оказание квалифицированной психолого - педагогической помощи семьям воспитанников в вопросах воспитания, образования, развития детей с ОВЗ.

2.Этапы формирования взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

1.«ЗНАКОМСТВО» педагогов и родителей

-знакомство с ДООУ, педагогами, с организацией воспитательно-образовательного пространства в учреждении, определение состава родительской общественности, особенностей воспитанников с ОВЗ.

2.«ВХОЖДЕНИЕ» педагогов и родителей

-включение всех субъектов взаимодействия в педагогическую деятельность.
-привлечение родных к учебно-образовательному, коррекционно-развивающему процессу в образовательном учреждении.

3.«СОТРУДНИЧЕСТВО» педагогов и родителей

-активное общение, соучастие, взаимное дополнение родителей с воспитателями и специалистами ДООУ в организации образовательного пространства.
-формирование увлечения родителей процессом воспитания, образования и развития ребенка с ОВЗ.

4.«СОТВОРЧЕСТВО» педагогов и родителей

-активная деятельность, креативность в работе ДООУ и семьи в вопросах организации работы с детьми.

-раскрытие перед членами семьи возможности личностного поиска творческих подходов к обучению малыша и личного участия в исследовании его возможностей.

3.Система психолого – педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

1.Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучение потребностей родителей и ребенка и пр.;

2.Установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество;

3.Оценка путей оказания психолого-педагогической помощи;

4.Выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики;

5.Работа специалистов по оказанию психолого–педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опираться на свои собственные ресурсы;

6.Анализ эффективности достигнутых результатов в работе с семьями.

4.Экспресс-диагностики семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Схема экспресс-диагностики семьи имеет три раздела.

- Первый раздел включает общие сведения о семье.
- Второй позволяет изучить психологические особенности ребенка и

детско-родительские отношения.

- Третий направлен на определение психологического типа родителей и избранной ими модели воспитания в семье.

Первый раздел. Сведения о семье:

Сведения о семье могут быть получены из документации о ребенке, в процессе беседы с родителями, а также в результате наблюдения.

1. ФИО ребенка с ОВЗ (указать дату рождения)

Состав семьи: полная, неполная, родители в разводе, другие лица, есть ли в семье другие инвалиды (указать кто, если есть).

2. Социально-культурный уровень членов семьи:

Образование (указать профиль полученного образования), кем работает (указать должность), работающие члены семьи:

3. Оформлена ли инвалидность на ребенка, кто является опекуном ребенка с ОВЗ:

4. Особенности общения по наблюдению во время консультации:

4.2. Отношения в семье (с точки зрения каждого из родителей).

Второй раздел. Оценка личностных особенностей детей и детско-родительских отношений.

Данные для второго и третьего разделов могут быть получены только экспериментальным путем. В зависимости от поставленных задач и практического опыта психолога перечень и число методик может меняться. Ниже приводятся примерные характеристики, которые могут быть получены по результатам исследования диагностическим комплексом методик.

1. Рисуночные тесты: определяется характер внутрисемейной атмосферы (доброжелательная, недоброжелательная, отчужденная, враждебная); дается оценка отношений и контактов ребенка с окружающими (оптимальные, недостаточные, фрустрирующие, симбиотические и др.).

2. Методика «Два дома» (И. Вандвик и П. Экбланд): определяются приоритеты ребенка в отношениях с близкими и значимыми лицами (в красном домике со мной будут жить ...; в другом домике останутся ...).

3. Методика «Лесенка для ребенка» (В.В. Ткачёва): определяются предпочтения в социальных контактах ребенка.

4. САТ — Детский апперцептивный тест (Л. Беллак) определяют особенности межличностных отношений ребенка со значимыми близкими (родителями, сестрами, братьями и др.).

Третий раздел. Определение структуры семьи, психологического типа родителей, особенностей внутрисемейных отношений, преобладающей модели воспитания в семье.

1. Анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачёва): определяется психологический тип родителя (невротичный, авторитарный, психосоматичный).

2. Социограмма «Моя семья» (В.В. Ткачёва): определяются динамика развития семьи, изменения в ее структуре, связанные с рождением ребенка с ОВЗ.

3. Опросник родительского отношения — ОРО (А.Я. Варга и В.В. Столин): определяется характер родительского отношения к ребенку (принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарна гиперсоциализация, маленький неудачник).

Психологическое заключение по результатам диагностики традиционно пишется в свободной форме.

В первой части заключения кратко отражаются общие сведения о семье конкретного ребенка, излагаются жалобы, опасения и потребности родителей.

Вторая часть отражает собственно результаты психологического изучения семьи, которые включают основные характеристики, определяющие внутрисемейную атмосферу.

В третьей части заключения по результатам психологического изучения устанавливается коррекция родительских отношений к ребенку.

5. Формы и методы работы с родителями с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ

1. Информационна – аналитические формы работы на первом этапе включают в себя - выявление интересов, потребностей, запросов родителей. Уровня их педагогической грамотности, далее установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Используются следующие **Методы работы**:

- Социологические опросы
- Тесты;
- Анкетирование
- Почтовый ящик
- Информационные карнизы и пр.

2. Познавательные формы работы:

- познакомить родителей с возрастными и психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- познакомить с основами и принципами методов воспитания и обучения, организацией предметно–развивающего пространства для ребенка в семье;
- формирование у родителей практических навыков воспитания, образования и развития детей.

В процессе очень эффективно использовать такие методы работы как: конференции, «круглый стол»;

- педагогическая гостиная;
- семинары – практикумы, мастер – классы, тренинги;
- педагогические журналы;
- игры с педагогическим содержанием;
- педагогическая библиотека для родителей.

3. Наглядно информационные формы работы: - ознакомление родителей с дошкольным учреждением;

- особенностями работы ДОУ;
- особенностями воспитания детей с ОВЗ;
- с педагогами ДОУ;
- преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ.

Для решения этих задач используются следующие методы:

- тематические выставки;
- выставки детских работ;
- выставки совместных работ детей и родителей;
- информационные проспекты для родителей;
- открытые просмотры различных видов деятельности детей в ДОУ, видеоролики о жизни ДОУ;
- выпуск газет, организация мини – библиотек по основным проблемам семейной педагогики.

5.Рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ

1. В своих отношениях с ребенком поддерживайте позитивную установку. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчёркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребенка в своих силах.
2. Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».
3. Говорите сдержанно, спокойно, мягко.
- 4.Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
5. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, конструктором, настольными играми, раскрашивание, чтение).

Заключение

Психологическая поддержка является важным звеном в системе психолого - педагогической помощи родителям детей с ОВЗ. Основная цель психологической поддержки – повышение сензитивности родителей к проблемам детей, снижение эмоционального дискомфорта у родителей в связи с отклонениями в развитии ребенка, формирование у родителей адекватных представлений о потенциальных возможностях детей с ОВЗ, оптимизация их педагогического потенциала. Огромную роль в эффективности

психологической поддержки родителей играет создание разнообразных форм группового взаимодействия родителей и детей.

Таким образом, можно отметить, что важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ограниченными возможностями является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. — СПб., 2000. — 528с.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. — М., 2002. — 160с.
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. — М., 2001. — 192 с.
4. Левченко И.Ю., Ткачёва В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие. — М., 2008 — 239 с.
5. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб.: Речь, 2005. — 190с.
6. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей : пособ. по практ. психологии / Т.Д. Марцинковская. — М., 1997. — 176с.
7. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: хрестоматия. — СПб., 2007. — 400 с.
8. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М., 2003. — 320с.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. для студ. учреждений высш. проф. обр. / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — 6 изд. перераб. и доп. — М., 2011. — 336 с.
10. Ткачёва В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачёва. — М., 2004. — 192с.
11. Ткачёва В.В. Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи. — М., 2008. — 131с.