

Проблемы оказания помощи и поддержки детям с ОВЗ в условиях ДОУ

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. На сегодняшний день актуальным является поиск средств, методов социального воспитания, технологий обеспечивающих преодоление проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья: навыков социального взаимодействия, уверенно действовать с опорой на собственные знания и отношения. Именно это обеспечивает развитие социальной компетентности, необходимой ребенку с ограниченными возможностями здоровья для успешного вхождения в социум. Укрепление здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия, социально-личностное развития и создания равных стартовых возможностей для различных категорий детей, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья обозначены в качестве наиболее актуальных в Приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ.

Решение проблемы оказания помощи и поддержки детям с ОВЗ в настоящее время в ориентировано на включение таких детей в среду обычных сверстников, что способствует реализации прав детей на получение образования. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в **программы дополнительного образования** является успешным и социально значимым, в случае полной реализации специфики образовательных условий включения детей с ОВЗ в систему дополнительного образования. Возможности системы дополнительного образования обеспечивают всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в нравственном, физическом и интеллектуальном самосовершенствовании.

Способствуя процессу социализации детей с ОВЗ в детском саду в полной мере реализуется социально-педагогический потенциал дополнительного образования, восполняющий недостающие звенья дошкольного образования. В условиях дополнительного образования все воспитанники с ОВЗ получают право и реальную возможность для формирования своих имеющихся способностей, преодолевая имеющиеся трудности.

Программы дополнительного образования, в том числе и для воспитанников с ОВЗ, реализуемые в нашем дошкольном образовательном учреждении, опираются на принципы - доступности, здоровье сбережения, наглядности, активности и направлена на творческую реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из **основных задач коррекционно - воспитательной работы в детском саду** является формирование и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, которая успешно реализуется в кружках декоративно-прикладной направленности.

Накапливая успешный опыт творческих работ, малыш сам начинает искать новые творческие подходы, стремиться преодолевать неизбежные ошибки и трудности, возникающие в их повседневной жизни. **Главными критериями стандарта дошкольного образования** обозначены такие

критерии как «социализация» и «индивидуальное развитие ребенка». Благоприятная социально-педагогическая развивающая среда, включающая предметно-игровое пространство, обеспечение условий для эмоционального, познавательного, коммуникативного и творческого развития, положительно влияет на социальную адаптацию и развитие всех видов деятельности детей с ОВЗ. Социальный фактор развития успешно реализуется посредством включения воспитанников с ОВЗ в программы дополнительного образования в ДОУ. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта. В связи с этим необходима специальная работа, направленная на восполнение пробелов в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая опыт практики работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, воспитание и обучение таких детей возможно средствами творческой деятельности, позволяющую обеспечить включение детей в социум. Работа с такими материалами как соленое тесто, глина, бумага, ткань, песок, разные виды конструкторов позволяет расширить круг возможностей детей, формирует пространственное воображение, предоставляет возможность придумывать и создавать свои конструкции и поделки. Формирование индивидуальности помогает воспитаннику с ОВЗ наладить общение с другими детьми, способствует социальной адаптации в детском коллективе.

Важным этапом в решении комплексной задачи социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья являются физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия. Занятия физкультурой, участие в соревнованиях, праздниках помогают детям объективно оценить и поверить в свои возможности. Физкультурно-спортивное направление дополнительного образования воспитанников с ОВЗ, например, ритмические музыкальные занятия, помогают совершенствовать координацию движений, овладевать первыми навыками танцевального искусства, вовлекать детей с заниженной самооценкой к участию в коллективных творческих делах. Движения под музыку, танцы способствуют становлению положительных качеств личности, снимают скованность. Детям предоставляется возможность для реализации своих способностей, повышения самооценки, чувства уверенности и самостоятельности. Реализация программ дополнительного образования в нашем дошкольном образовательном учреждении способствует формированию комплексного психолого-педагогического пространства, объединяющего деятельность педагогов ДОУ, семей воспитанников и социальных партнеров для поддержки детей с ОВЗ, внедрению инновационных технологий в педагогическую практику, содействию интеграции и социализации воспитанников с особенностями развития в современное общество.