

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Городищенский детский сад «Колокольчик»
(МБДОУ «ГДС «Колокольчик»)
403001, Волгоградская область, р.п. Городище, ул. 8-го Гвардейского танкового
корпуса 14, тел: 3-43-72, e-mail-dskolokochik@rambler.ru
ИНН-3403017796, КПП-340301001, ОГРН-1023405361396**

**Аналитическая справка от 29.05.2023г.
по результатам внутреннего аудита соответствия
Основной образовательной программы МБДОУ «ГДС «Колокольчик»
обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной
образовательной программе дошкольного образования**

Аналитическая справка по результатам внутреннего аудита соответствия Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Городищенский детский сад «Колокольчик» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ГДС «Колокольчик» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155), на основе комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой., М.А.Васильевой.

Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). В соответствии с приказом «Об организации рабочей группы для анализа соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе» от 27.03.2023 № 14 рабочая группа в составе: Руководитель рабочей группы – заведующий Полковникова Мария Викторовна

Члены рабочей группы:

Старший воспитатель – Ежова Елена Васильевна

Музыкальный руководитель – Волкова Нелля Евгеньевна

Воспитатель - Клинова Елена Васильевна

Воспитатель – Вострикова Ирина Игоревна

Воспитатель – Бережная Наталья Сергеевна

Воспитатель – Григорян Елена Сергеевна

Рабочая группа провела анализ с помощью Методики заполнения диагностической карты, предложенной Министерством просвещения Российской Федерации в Методических рекомендациях по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями Программы являются** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа рассчитана на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп:

- С рождения до года (младенческий период);
- от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);

- от 3 до 7 лет (дошкольный период).

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится *целевой, содержательный и организационный разделы*.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Структура ООП МБДОУ «ГДС «Колокольчик» представлена разделами: *целевой, содержательный, организационный и дополнительный*.

В Целевой раздел включена: пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. В вариативной части описаны планируемые результаты освоения программы.

В Содержательном разделе отражено: описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. В вариативной части включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов, включая региональный компонент, традиции детского сада, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, педагогическая и психологическая диагностика, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, представлены вариативные формы предоставления образовательных услуг дошкольного образования.

В Организационный раздел включено: описание организации жизнедеятельности детей, условия реализации Программы, материально - техническое оснащение. В вариативной части отражен примерный распорядок дня, календарный план воспитательной работы, особенности развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение реализации Программы.

Объём обязательной части ООП МБДОУ «ГДС «Колокольчик» и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.

По результатам внутреннего аудита соответствия ООП МБДОУ «ГДС «Колокольчик» основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, было проведено всестороннее исследование образовательного процесса в учреждении.

В ходе аудита были выявлены следующие основные моменты:

1. Соответствие программы. Основная образовательная программа ДОУ была проверена на соответствие обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. В ходе проверки было обнаружено, что программа полностью соответствует требованиям федеральной программы.

2. Использование ресурсов. Было проанализировано использование ресурсов ДОУ (учебно-методическая литература, оборудование, кадры и т.д.) для эффективной реализации образовательной программы. В результате аудита было выявлено, что ресурсы используются в полном объеме, что позволяет обеспечить высокое качество образовательного процесса.

3. Результаты обучения. Было проведено исследование результатов обучения детей, проходящих образовательную программу в ДОУ. В ходе аудита было установлено, что большинство детей достигают поставленных образовательных целей, что свидетельствует о высоком качестве образовательного процесса.

4. Качество педагогического процесса. Были проанализированы деятельность педагогов и качество их работы. Результаты анализа показали, что педагогический коллектив ДОУ

работает профессионально и ответственно, что способствует успешной реализации образовательной программы.

- Структура ООП МБДОУ «ГДС «Колокольчик» соответствует ФОП ДО: **ПС -70%; ЧС -30%; НС – 0 %**. *Целевой раздел* Дополнить п.1.12. Планируемые результаты реализации Федеральной программы и п.1.13. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Дополнить Содержательный раздел п. 2.3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям; п. 2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы; п.2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. *Организационный раздел*: Дополнить п.3.1. «Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы»; п.3.4. Учебно-методическое сопровождение программы: Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Основной Образовательной Программы МБДОУ «ГДС «Колокольчик» в соответствии с ФОП ДО.
- Соответствие цели и задач ООП МБДОУ «ГДС «Колокольчик» ФОП ДО: **ПС -56%; ЧС-44%; НС - 0%**. Необходимо привести в соответствие с ФОП ДО: цель, а также привести в соответствие задачи 2,4,6.
- Соответствие планируемых результатов ООП МБДОУ «ГДС «Колокольчик» ФОП ДО: **ПС-91%; ЧС-4%; НС – 5%**. Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты». Результаты образовательной деятельности, достижения ребёнка необходимо доработать.
- Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания ООП МБДОУ «ГДС «Колокольчик» ФОП ДО: **ПС-88%; ЧС- 4%; НС –8 %**.
- **«Социально-коммуникативное развитие»**: добавить задачи и содержание для каждой возрастной группы.
- **«Познавательное развитие»**: добавить задачи и содержание для каждой возрастной группы.
- **«Речевое развитие»**: добавить задачи и содержание для каждой возрастной группы.
- **«Художественно-эстетическое развитие»**: добавить задачи и содержание для каждой возрастной группы.
- **«Физическое развитие»**: добавить задачи и содержание для каждой возрастной группы.
- Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ООП МБДОУ «ГДС «Колокольчик» ФОП ДО: **ПС – 84%; ЧС – 16; НС – 0%**. Доработать раздел программы в соответствии с ФОП ДО, включить в ООП МБДОУ все целевые группы в соответствии с ФОП ДО.
- Совокупное соответствие разделов ООП МБДОУ «ГДС «Колокольчик» обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО: **ПС – 88%, ЧС – 4 %, НС –8 %**.

Итогом внутреннего аудита является положительная оценка соответствия основной образовательной программы ДОУ обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Выявленные проблемы и рекомендации по их устранению будут внесены в дальнейшую работу ДОУ с целью повышения качества образовательного процесса.

Вывод и рекомендации:

Таким образом, В ходе внутреннего аудита (*Приложение 1*) на соответствие ООП МБДОУ «ГДС «Колокольчик» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет - **88%**.

При разработке ООП МБДОУ «ГДС «Колокольчик» в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей).

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и

комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МБДОУ обеспеченность инфраструктуры составляет – 75 %.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. Доработать ООП МБДОУ «ГДС «Колокольчик» включая вариативную часть Программы, в соответствии с обязательным минимумом содержания, заданным в ФОП ДО и в соответствии с обновленными ФГОС ДО.
2. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру МБДОУ «ГДС «Колокольчик» в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».
3. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.
4. Всем педагогам ООП МБДОУ «ГДС «Колокольчик» пройти курсовую подготовку «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса».

Оснащенность инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «ГДС «Колокольчик»

№ п/п	Оснащение помещений	Количество
1.	Методический кабинет	1
2.	Музыкальный зал	1
3.	Спортивный зал	1
4.	Кабинет учителя-логопеда	1
5.	Кабинет педагога-психолога	1
6.	Группа раннего возраста первая младшая (от 1 года до 3 лет)	1
7.	Вторая младшая группа (3-4 года)	1
8.	Средняя группа (4-5 лет)	1
9.	Старшая группа (5-6 лет)	1
10.	Подготовительная группа (6-7 лет)	1
11.	Прогулочный участок	6

Справку составил: старший воспитатель
МБДОУ «ГДС «Колокольчик»

Заведующий



Е.В.Ежова

М.В.Полковникова

**Диагностическая карта соответствия
ООП МБДОУ «ГДС «Колокольчик» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе**

**Диагностическая таблица 1.
Соответствие структуры Программы Федеральной программе**

Разделы Федеральной программы	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
I. Общие положения			
II. Целевой раздел Федеральной программы			
Пояснительная записка	1		
Планируемые результаты реализации Федеральной программы		1	
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов		1	
III. Содержательный раздел Федеральной программы			
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям		1	
Социально-коммуникативное развитие	1		
Познавательное развитие	1		
Речевое развитие	1		
Художественно-эстетическое развитие	1		
Физическое развитие	1		
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы		1	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	1		
Способы и направления поддержки детской инициативы	1		
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	1		
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы		1	
Федеральная рабочая программа воспитания	1		
IV. Организационный раздел Федеральной программы			
Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы		1	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	1		

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	1		
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для Реализации Федеральной программы		1	
Кадровые условия реализации Федеральной программы	1		
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	1		
Федеральный календарный план воспитательной работы	1		
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)	16	7	0
Итого по разделу (в%)	69%	31%	0%

Диагностическая таблица 2. Соответствие цели и задач Программы Федеральной программе

Цель Федеральной программы	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
<p>1. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p><i>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</i></p>		1	
Задачи Федеральной программы			
Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Образовательной программы ДО		1	
Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования		1	

ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и Поступков на основе осмысления ценностей			
Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета		1	
Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом Разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	1		
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	1		
Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	1		
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления Здоровья детей, обеспечения их безопасности	1		
Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для Успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	1		
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)	5	4	0
Итого по разделу (в %)	56%	44%	0%

Диагностическая таблица 3. Соответствие планируемых результатов Программы Федеральной программе

Планируемые результаты Федеральной программы	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
К одному году			
Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;		1	
Ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;		1	
Ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;		1	
Ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, Имена близких родственников;			1
Ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие Поведение (можно, нельзя и другие);			1

Ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;		1	
Ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;			1
Ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;			1
Ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;			1
Ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;			1
Ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, Рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);			1
Ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).		1	
К трём годам			
У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;	1		
Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками Самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);	1		
Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;	1		
Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;	1		
Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;	1		
Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	1		
Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств, и в какой последовательности продвигаться к цели;	1		
Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х Слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;	1		
Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;	1		
Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных Пространственных и временных отношениях;	1		
Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;	1		
Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена	1		

близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);			
Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;	1		
Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;	1		
Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;	1		
Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует Дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;	1		
Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение Многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;	1		
Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково Обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).	1		
К четырём годам			
Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;	1		
Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие Правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;	1		
Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, Выполнять движения в общем для всех темпе;	1		
Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает Требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;	1		
Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;	1		
Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и Побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей	1		
Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными Разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;	1		
Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет	1		
Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;	1		

Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;	1		
Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении вроде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее-педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;	1		
Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;	1		
Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;	1		
Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;	1		
Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы Констатирующего и проблемного характера;	1		
Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, Форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;	1		
Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;	1		
Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;	1		
Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;	1		
Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет Эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;	1		
Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;	1		

Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает Отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.	1		
К пяти годам			
Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;	1		
Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;	1		
Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;	1		
Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;	1		
Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное Эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;	1		
Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;	1		
Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может Договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;	1		
Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;	1		
Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;	1		
Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти Представления в играх;	1		
Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;	1		
Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплики простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;	1		
Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;	1		
Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет Описательные рассказы и загадки;	1		

Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, Воспроизводит текст;	1		
Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;	1		
Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;	1		
Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;	1		
Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, Использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;	1		
Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, Использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;	1		
Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет Представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;	1		
Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, Беречь их;	1		
Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;	1		
Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в Произведениях искусства действия, поступки, события;	1		
Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, Используя выразительные и изобразительные средства;	1		
Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);	1		
Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, Владеет техническими и изобразительными умениями;	1		
Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует	1		

предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;			
Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; Ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.	1		
К шести годам			
Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления некоторых видах спорта, туризме, как активное отдыха; Форме	1		
Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, Способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;	1		
Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и Организовать знакомую подвижную игру;	1		
Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с Видами спорта и достижениями российских спортсменов;	1		
Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, Соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;	1		
Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;	1		
Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;	1		
Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно Относится к предметному миру как результат труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;	1		
Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром Взрослого бытовым и предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;	1		

Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;	1		
Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;	1		
Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и Природном мире;ребенокустанавливаетзакономерностипричинно-следственногохарактера,приводит логические высказывания; проявляет любознательность;	1		
Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способенкпроизвольнымумственнымдействиям;логическимоперацияманализа,сравнения,обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;	1		
Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;	1		
Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые Сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;	1		
Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает За растениями и животными, бережно относится к ним;	1		
Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, Театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и Театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;	1		
Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со Всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;	1		
Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционныеизображения,интегрируяосвоенныетехникиисредствавыразительности,использует Разнообразные материалы;	1		
Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить И объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы,	1		

управлять персонажами в режиссерской игре;			
Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	1		
К концу дошкольного возраста			
У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;	1		
Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои Движение и управлять ими;	1		
Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;	1		
Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;		1	
Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;	1		
Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;	1		
Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической Культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;	1		
Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; О том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;	1		
Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;	1		
Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;	1		
Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; Способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;	1		
Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои Ценностные ориентации;	1		
Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;	1		
Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;	1		
У Ребенок выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;	1		
Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);	1		
Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению Правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;	1		

Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; Применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;	1		
Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно- речевыми умениями;	1		
Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет Предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;	1		
Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности Других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;	1		
Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;	1		
Ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных Исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;	1		
Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;	1		
Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;	1		
Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;	1		
Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет Предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;	1		
Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и Жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;	1		
Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах	1		

деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;			
Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических Композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах	1		
Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;	1		
Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в водной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;	1		
Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;	1		
Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; Демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.	1		
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)	113	6	7
Итого по разделу (в %)	91%	4%	5%

Диагностическая таблица 4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы Федеральной программе

Социально-коммуникативное развитие Федеральной программы	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
От 2 месяцев до 1 года			
До 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребёнком, эмоционально-позитивное реагирование на него.			1
С 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребёнка в его действиях через Вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребенком; поддерживать потребность ребёнка в совместных действиях со взрослым.			1
С 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении Пространства и предметно-манипулятивной деятельности.			1

Итого по возрасту	0	0	3
от 1 года до 2 лет			
Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;		1	
Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;		1	
Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;		1	
Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.		1	
Итого по возрасту	0	4	0
от 2 лет до 3 лет			
Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;	1		
Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;	1		
Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе Привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;		1	
Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;		1	
Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	1		
Итого по возрасту	3	2	0
от 3 лет до 4 лет			
<u>В сфере социальных отношений:</u> Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.	1		
<u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;	1		
<u>В сфере трудового воспитания:</u> Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; _воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;	1		

<u>В области формирования основ безопасного поведения:</u> Развивать интерес к правилам безопасного поведения; Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	1		
Итого по возрасту	4	0	0
от 4 лет до 5 лет			
<u>В сфере социальных отношений:</u> формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослыми детям, слабыми нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;	1		
<u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям и населенного пункта, в котором они живут;	1		
<u>В сфере трудового воспитания:</u> Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;	1		
<u>В области формирования основ безопасного поведения:</u> Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	1		
Итого по возрасту	4	0	0
от 5 лет до 6 лет			
<u>В сфере социальных отношений:</u> Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих	1		

эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; Поддерживать интерес детей к отношениями событиям в коллективе, согласованию действий между собой и Заинтересованности в общем результате совместной деятельности; Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;			
<u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;	1		
<u>В сфере трудового воспитания:</u> формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.	1		
<u>В области формирования безопасного поведения:</u> Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	1		
Итого по возрасту	4	0	0
от 6 лет до 7 лет			
<u>В сфере социальных отношений:</u> Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и Эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными	1		

способами; Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;			
<u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания	1		
<u>В сфере трудового воспитания:</u> Развивать ценностное отношение к труду взрослых; Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	1		
<u>В области формирования безопасного поведения:</u> Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	1		
Итого по возрасту	4	0	0
Задачи воспитания			
Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.	1		
Воспитание уважительного отношения к другим людям-детям и взрослым (родителям, законным представителям), педагогам, соседям и другим), в независимости об их этнической и национальной принадлежности.	1		
Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	1		
Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.	1		

Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	1		
Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.	1		
Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, Умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.	1		
Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	1		
Итого по области социально-коммуникативного развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов) .	19	6	9
Итого по области социально-коммуникативного развития (в%).	56%	18%	26%
Познавательное развитие Федеральной программы	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
От 2 месяцев до 1 года			
Развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними			1
Вовлекать ребенка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними			1
Развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный Контакт в общении со взрослым			1
Вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их			1
Итого по возрасту	0	0	4
от 1 года до 2 лет			
Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в Решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию.		1	
Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова.		1	
Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении.			1
Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам.			1
Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по Наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.			1
Итого по возрасту	0	2	3
от 2 лет до 3 лет			
Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.		1	

Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач.		1	
Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, Использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.			1
Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве Предметов на основе чувственного познания.	1		
Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное Отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых.	1		
Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, Эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО.			1
Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы.			1
Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.			1
Итого по возрасту	2	2	4
от 3 лет до 4 лет			
Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в Самостоятельной деятельности.	1		
Развивать умение непосредственного по парного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношения между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в Пространстве и времени; развивать исследовательские умения.	1		
Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения К членам семьи, к другим взрослым и сверстникам.	1		
Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.	1		
Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и Деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	1		
Итого по возрасту	5	0	0
от 4 лет до 5 лет			
Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное Обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств .	1		

Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и Взрослым и деятельности.	1		
Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.	1		
Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде Взрослого.	1		
Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.	1		
Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.	1		
Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	1		
Итого по возрасту	7	0	0
от 5 лет до 6 лет			
Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных Проявлениях и простейших зависимостях.	1		
Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их Безопасного использования.	1		
Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания Математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью Заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, Сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.	1		
Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный Опыт в самостоятельной и совместной со взрослыми сверстниками деятельности.	1		
Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы	1		
Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и Неживой природы и их свойств и качеств.	1		

Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	1		
Итого по возрасту	7	0	0
от 6 лет до 7 лет			
Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.	1		
Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о Совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.	1		
Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.	1		
Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, Соблюдая правила их безопасного использования.	1		
Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных Познавательных задач.	1		
Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.	1		
Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.	1		
Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать Объекты живой природы.	1		
Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.	1		
Итого по возрасту	9	0	0
Задачи воспитания			
Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.	1		
Приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к Культурному наследию народов России.	1		

Воспитание уважения к людям—представителям разных народов России независимо об их этнической принадлежности.	1		
Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).	1		
Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	1		
Итого по области познавательного развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных Совпадений или несовпадений программных материалов).	30	4	11
Итого по области познавательного развития (в%)	68%	8%	24%
Речевое развитие Федеральной программы	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
От 2 месяцев до 1 года			
<u>С 2 месяцев:</u> формировать предпосылки для развития речи; активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализации; побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребёнка повторять фонемы, повторять за ребёнком фонемы, произносимые им; Вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием.			1
<u>С 6 месяцев:</u> развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет; развивать предпосылки Активной речи (лепет, подражание простым слогам и звукосочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх .		1	
<u>9 месяцев:</u> развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких; закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия; находить по слову педагога из 5-8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение знакомого. Предмета на картинках; развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действия.		1	
Итого по возрасту	0	2	1
от 1 года до 2 лет			
<u>От 1 года до 1 года 6 месяцев:</u> развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора			1

(потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и преревании фольклорных текстов; побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе с педагогами узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.			
От 1 года бмесяцев до 2 лет: Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, потешек, сказок; Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.		1	
Итого по возрасту	0	1	1
от 2 лет до 3 лет			
Формирование словаря: Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	1		
Звуковая культура речи: Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.		1	
Грамматический строй речи: Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.		1	
Связная речь: Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	1		

Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу- мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогами самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонации художественного произведения.	1		
Итого по возрасту	3	2	0
от 3 лет до 4 лет			
<u>Формирование словаря:</u> Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	1		
<u>Звуковая культура речи:</u> Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выработать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы	1		
<u>Грамматический строй речи:</u> продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	1		
<u>Связная речь:</u> продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	1		

Подготовка детей к обучению грамоте: Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	1		
<u>Интерес к художественной литературе:</u> Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).	1		
Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек- картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	1		
Итого по возрасту	6	0	0
от 4 лет до 5 лет			
<u>Развитие словаря:</u> Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	1		
<u>Звуковая культура речи:</u> Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	1		
<u>Грамматический строй речи:</u> продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды	1		

<p><u>Связная речь:</u> Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно</p>	1		
<p><u>Интерес к художественной литературе:</u> Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	1		
<p>Итого по возрасту</p>	6	0	0
от 5 лет до 6 лет			
<p><u>Формирование словаря:</u> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова с исходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); <u>Активизация словаря:</u> закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	1		

<p><u>Звуковая культура речи:</u> Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слухи отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш,ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	1		
<p><u>Грамматический строй речи:</u> совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	1		
<p><u>Связная речь:</u> совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	1		
<p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова</p>	1		

<p><u>Интерес к художественной литературе:</u> Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); Развивать интерес к произведениям познавательного характера; Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	1		
<p>Итого по возрасту</p>	6	0	0
<p>от 6 лет до 7 лет</p>			
<p><u>Формирование словаря:</u> Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	1		
<p><u>Звуковая культура речи:</u> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (вначале, в середине, в конце). Развивать Интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	1		
<p><u>Грамматический строй речи:</u> Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	1		

<p><u>Связная речь:</u> Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и не большие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	1		
<p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	1		
<p><u>Интерес к художественной литературе:</u> Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к чтению («чтение-продолжение») (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	1		
Итого по возрасту	6	0	0
Задачи воспитания			
<p>Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p>	1		
<p>Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	1		

Итого по образовательной области речевого развития (сырой балл, обозначающий количество полных, Частичных совпадений или несовпадений программных материалов)	27	5	2
Итого по образовательной области речевого развития (в%)	78%	15%	7 %
Художественно-эстетическое развитие Федеральной программы	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (-)
1	2	3	4
От 2 месяцев до 1 года			
<u>От 1 года до 1 года 6 месяцев:</u> Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;		1	
<u>От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</u> Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	1		
Итого по возрасту	1	1	0
от 2 лет до 3 лет			
<u>Приобщение к искусству:</u> Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (потешки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.	1		
<u>Изобразительная деятельность:</u> Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослыми самостоятельно; Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества	1		

предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства			
<u>Конструктивная деятельность:</u> Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластин, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно	1		
<u>Музыкальная деятельность:</u> Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать	1		
<u>Театрализованная деятельность:</u> Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых)		1	
<u>Культурно-досуговая деятельность:</u> Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	1		1
Итого по возрасту	5	1	1
От 3 лет до 4 лет			
<u>Приобщение к искусству:</u> Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); Воспитывать интерес к искусству; Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.	1		

<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.</p>	1		
<p><u>Конструктивная деятельность:</u> Совершенствовать у детей конструктивные умения; Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p>	1		
<p><u>Музыкальная деятельность:</u> Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; Чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с не музыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p>	1		
<p><u>Театрализованная деятельность:</u> Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром</p>	1		

на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках			
<u>Культурно-досуговая деятельность:</u> Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; Помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения	1		
Итого по возрасту	6	0	0
от 4 лет до 5 лет			
<u>Приобщение к искусству:</u> Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; Развивать воображение, художественный вкус; Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства	1		
<u>Изобразительная деятельность:</u> Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать	1		

<p>коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей</p>			
<p><u>Конструктивная деятельность:</u> Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); Использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>	1		
<p><u>Музыкальная деятельность:</u> Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; Воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; Поддерживать у детей интерес к пению; Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью .</p>	1		
<p><u>Театрализованная деятельность:</u> Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, Диалогическую речь; Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетическим и эмоциональные переживания; Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	1		
<p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u> Развивать умение организовывать свободное время с пользой; Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах Деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); Развивать интерес к развлечениям, знакомящим</p>	1		

<p>с культурой и традициями народов страны; Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико- эмоциональному творчеству; Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; Формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>			
Итого по возрасту	6	0	0
от 5 лет до 6 лет			
<p><u>Приобщение к искусству:</u> Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; Способствовать освоению эстетических оценок, суждений; Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; Формировать бережное отношение к произведениям искусства; Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка</p>	1		
<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (начтопохоже), установление сходства и</p>	1		

<p>различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p>			
<p><u>Конструктивная деятельность:</u> Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемым и постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие</p>	1		
<p><u>Музыкальная деятельность:</u> Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движении под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности</p>	1		
<p><u>Театрализованная деятельность:</u> Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); Развивать интерес к сценическому искусству; Создавать атмосферу творческого выбора и</p>	1		

инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов			
<u>Культурно-досуговая деятельность:</u> Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны Воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне.	1		
Итого по возрасту	6	0	0
от 6 лет до 7 лет			
<u>Приобщение к искусству:</u> Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; Формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть	1		

<p>виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p>			
<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать Эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.</p>	1		
<p><u>Конструктивная деятельность:</u> Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей .</p>	1		

<p><u>Музыкальная деятельность:</u> Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; Удовлетворение потребности в самовыражении; Развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; Формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса: развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарным и музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.</p>	1		
<p><u>Театрализованная деятельность:</u> продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов(бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях</p>			
<p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u> Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее)</p>	1		
<p>Итого по возрасту</p>	6	0	0

Задачи воспитания			
Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектами явлениям Окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);	1		
Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой Художественной культуры	1		
Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для Гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка	1		
Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности	1		
Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-Образного способов его освоения детьми	1		
Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с Учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	1		
Итого по образовательной области художественно-эстетического развития (сырой балл, обозначающий Количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)	36	2	1
Итого по образовательной области художественно-эстетического развития (в%)	93 %	5%	2 %
Физическое развитие Федеральной программы	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
От 2 месяцев до 1года			
Обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание	1		
Организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную Деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребенком			1
Поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство Удовлетворения и радости от совместных действий ребенка с педагогом в играх-забавах		1	
Итого по возрасту	1	1	1

от 1 года до 2 лет			
Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;	1		
Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве	1		
Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом		1	
Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям	1		
Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	1		
Итого по возрасту	4	1	0
от 2 лет до 3 лет			
Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения	1		
Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве	1		
Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах	1		
Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным Двигательным действиям	1		
Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические Навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	1		
Итого по возрасту	5	0	0
от 3 лет до 4 лет			
Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, Соблюдать правила в игре	1		
Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал	1		
Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность	1		
Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности	1		
Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, Приобщая к здоровому образу жизни	1		

Итого по возрасту	5	0	0
от 4 лет до 5 лет			
Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной Гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр	1		
Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве	1		
Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, Проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений	1		
Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта	1		
Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать Иммунитет средствами физического воспитания	1		
Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, Способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности	1		
Итого по возрасту	6	0	0
от 5 лет до 6 лет			
Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая Умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки		1	
Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, Взаимодействовать в команде	1		
Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха	1		
Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов	1		
Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, Повышать иммунитет средствами физического воспитания	1		
Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха		1	
Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно	1		1

соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время Туристских прогулок и экскурсий .			
Итого по возрасту	4	2	1
от 6 лет до 7 лет			
Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать Туристские навыки.	1		
Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.	1		
Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при организации, партнерское взаимодействие в команде.	1		
Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной Деятельности и различных формах активного отдыха	1		
Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.	1		
Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах Безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.	1		
Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	1		
Итого по возрасту	7	0	0
Задачи воспитания			
Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	1		
Формирование у ребенка возраст о сообразных представлений и знаний в области физической культуры, Здоровья и безопасного образа жизни	1		
Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам	1		
Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других Личностных качеств	1		

Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития	1		
Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни	1		
Итого по образовательной области физического развития (сырой балл, обозначающий количество полных, Частичных совпадений или несовпадений программных материалов)	39	4	2
Итого по образовательной области физического развития (в%)	86%	9%	5%

Диагностическая таблица 5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы

Программы КРР для целевых групп детей дошкольного возраста	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (<i>развивающие программы с различной направленностью</i>)	1		
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе: - <i>Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью</i> , получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (<i>в рамках АОП ДО1</i>) - <i>дети с отклоняющимся развитием, в том числе с одаренностью</i>		1	
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского Заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе <i>часто болеющие дети</i>)	1		
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе <i>дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении Образовательной программы на государственном языке РФ</i>	1		
<i>Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации</i> , признанные таковыми в нормативно Установленном порядке	1		
<i>Обучающиеся «группы риска»</i> : проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный Уровень притязаний, тревожность и др.)	1		
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)	5	1	0
Итого по разделу (в%)	84%	16%	0%

1 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и (или) детьми инвалидами осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования.

Диагностическая таблица 6. Соответствие Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Разделы образовательной программы	ПС (++) 60-100%	ЧС (+-) 50-94%	НС (-) 0-49%	Примечания и рекомендации
1	2	3	4	5
Структура	70%	30%	0%	<i>Привести в соответствие с ФОП</i>
Цель и задачи программы в целом	56%	44%	0%	<i>Привести в соответствие с ФОП</i>
Планируемые результаты по возрастам	91%	5%	4%	<i>Привести в соответствие с ФОП</i>
Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания	56%	26%	18%	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие
	68%	24%	8%	
	78%	15%	7%	
	93%	5%	2%	
	86%	9%	5%	
Итого	88%	8%	4%	<i>Привести в соответствие с ФОП</i>
Направленность программ коррекционно-развивающей работы	84%	16%	0%	<i>Привести в соответствие с ФОП</i>
Итого по программе (обязательная часть)	88%	8%	4%	<i>Привести в соответствие с ФОП</i>

Вывод и рекомендации: соответствие ООП МБДОУ «ГДС «Колокольчик» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет - **88%**.

При разработке ООП МБДОУ «ГДС «Колокольчик» в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов:

1. Обновить и привести в соответствие с ФОП ДО ООП МБДОУ «ГДС «Колокольчик» включая вариативную часть Программы, в соответствии с обязательным минимумом содержания, заданным в ФОП ДО и в соответствии с обновленными ФГОС ДО
2. Обновить и пополнить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.
3. Всем педагогам ООП МБДОУ «ГДС «Колокольчик» пройти курсовую подготовку «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса».
4. Привести в соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы.

Заведующий МБДОУ «ГДС «Колокольчик»
Старший воспитатель МБДОУ «ГДС «Колокольчик»



М.В.Полковникова
Е.В.Ежова