



**I.Паспорт Программы развития на период 2018-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответственный исполнитель Программы развития** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Колокольчик» |
| **Основания для разработки Программы развития** | **1**.Конвенция о правах ребёнка  **2**.Конституция РФ  **3**.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273  **4.**Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);  **5**.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., №28564); Изменения к СанПин, введение в действие с «20 сентября 2015 годапостановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года №41;  **6.**Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013г. №30038);  **7.**Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г., №28908);  **8.**Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Городищенский детский сад «Колокольчик»;  **9**.Договор между учредителем и МБДОУ «ГДС «Колокольчик»;  **10**.Лицензия на ведение образовательной деятельности. |
| **Разработчики программы** | Заведующий МБДОУ «ГДС «Колокольчик» Мария Викторовна Полковникова.  Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Городищенский детский сад «Колокольчик» (Приказ от 31 августа № 36), в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ. |
| **Цели программы** | Повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребёнка на полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. |
| **Задачи программы** | * Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. * Обеспечение роста профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО, через систему самообразования, участие в профессиональных конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации; * Совершенствование материально-технического и программного обеспечения образовательной деятельности; * Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников; * Повышение качества образования в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных; * Развитие индивидуальных способностей дошкольников через создание условий для самореализации ребёнка в разных видах детской деятельности; * Использование возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями образования и культуры с целью обеспечения единого образовательного пространства; * Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, посредством создания и реализации совместных образовательных проектов. |
| **Этапы и сроки реализации** | Программа рассчитана на период с 2018 по 2021г.г.  Этапы реализации Программы:  **I этап (2017-2018 г.) аналитический**  - Проблемный анализ развития МБДОУ «ГДС «Колокольчик» за 2015-2017 г.г.  - Выявление перспективных направлений развития в условиях модернизации образования и реализации ФГОС ДО, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения, создание условий для реализации программы;  Корректировка концептуальных ориентиров развития дошкольной организации, миссии учреждения и стратегии образовательной деятельности.  **IIэтап (2018-2021 г.) основной**  - Апробация концептуальной модели развития дошкольного учреждения.  - Моделирование инновационных направлений развития учреждения;  -Обеспечение необходимых условий для их реализации;  - Внедрение инновационных образовательных проектов, для организации образовательного процесса на уровне требований образовательных стандартов дошкольного образования;  - Внедрение в образовательный процесс программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (хранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций).  **III этап (2021г.) итоговый**  **-** Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения;  - Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актов;  - Обобщение опыта инновационной деятельности учреждения, оформление и публикация результатов проведённых исследований реализованных инноваций. |
| **Объёмы бюджетных ассигнований Программы** | Эффективное использование бюджетных средств. |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | * Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования; * Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающиеся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; * Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями в том числе и с ОВЗ; * Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; * Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребёнка; * Рост профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников; * Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; * Общая и специальная готовность детей к обучению в школе; * Совершенствование образовательного пространства ДОУ для развития индивидуальности каждого воспитанника; * Реализация планов сетевого взаимодействия с социокультурными учреждениями; * Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительных, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. |
| **Система организации контроля за исполнением Программы** | - Администрация МБДОУ «ГДС «Колокольчик».  - Учредители МБДОУ «ГДС «Колокольчик» (В соответствии с Уставом).  - Контролирующая деятельность представляется в виде двух компонентов административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование, аттестация). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам). |

**Информационно-аналитическая часть**

**1.Исходное состояние МБДОУ «ГДС «Колокольчик»**

**1.1.Краткая информационная справка о МБДОУ «ГДС «Колокольчик»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Колокольчик», основан 1977 году, расположено по адресу: Волгоградская область, Городищенский район, р.п.Городище, ул.8-го Гвардейского танкового корпуса,14.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Колокольчик» функционирует на основании Устава ДОУ, утверждёного постановлением Администрации Городищенского муниципального района Волгоградской области от 26 ноября 2015 года №1302.

Учредитель администрация Городищенского муниципального района. Дошкольное учреждение расположено в р.п. Городище, в отдельно стоящем здании, выстроенному по типовому проекту.

Проектная мощность -164 человека, на 6 групп. Фактически-6 групп:

Из них: 1- младшего возраста и 5 дошкольного возраста.

**Руководитель:**Полковникова Мария Викторовна педагогический стаж – 3г.11 мес., стаж руководящей работы – 9 лет 5 мес.

**Заместитель руководителя:** старший воспитатель Ежова Елена Васильевна, педагогический стаж - 6 лет, в должности «старший воспитатель» - 3 года.

**Фактический и юридический адрес:**403001, Волгоградская область, Городищенский район, р.п.Городище, ул.8-го Гвардейского танкового корпуса,14, телефон: 3-43-72, [**e-mail: dskolokochik@rambler.ru**](mailto:e-mail:%20dskolokochik@rambler.ru)**,**

**ссылка на официальный сайт:http://dskolokolchik.tvoysadik.ru**

В детском саду 12 часовой режим работы с 7-00 до19-00, пятидневная рабочая неделя. В детском саду работают 17 педагогов, в том числе 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 логопед, 1 педагог-психолог и 12 воспитателей.

Управление в МБДОУ «ГДС «Колокольчик» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

**Формами самоуправления являются:** Общее собрание трудового коллектива ДОУ, Педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

**1.2.Состояние материально-технической базы**

За МБДОУ «ГДС «Колокольчик» закреплено на праве оперативного управления отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное по адрессу403001, Волгоградская область, Городищенский район, р.п.Городище, ул.8-го Гвардейского танкового корпуса,14.

Территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требования пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Наличие специализированных кабинетов, помещений:

- Кабинет заведующего и старшего воспитателя;

- Физкультурный зал;

- Музыкальный зал;

- Медицинский кабинет (медкабинет, изолятор, процедурный кабинет)

- Методический кабинет (логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию);

- Пищеблок

- Прачечный блок;

- Группы

МБДОУ «ГДС «Колокольчик» оснащён полным комплектом мебели, учебным и медицинским оборудованием.

Методический кабинет оснащён необходимым обеспечением для организации педагогического процесса (наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом), научно-методической литературой для педагогов и познавательной литературой для детей.

Для эффективного осуществления образовательного процесса, поддержания благоприятного микроклимата в группах детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда, приближенная к требованиям ФГОС ДО и требованиям в МБДОУ «ГДС «Колокольчик» Основной Образовательной программе.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах МБДОУ «ГДС «Колокольчик» строится исходя из положений определяющих всестороннее развитие ребёнка.

* *Среда в детском саду гетерогенна состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребёнка.*
* *Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.*
* *Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.*

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОУ исходит не только из возрастных, но и из личностных, физиологических особенностей детей.

Пространство групп организовано в виде условно разграниченных центров, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров (уголков) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Каждая возрастная группа оснащена следующими развивающими центрами:**

* Центр двигательной активности;
* Центр сюжетно-ролевых игр;
* Центр конструктивно-строительных игр;
* Центр безопасности (ПДД и ОБЖ);
* Центр здоровья;
* Центр музыкально-театрализованных игр;
* Литературный центр;
* Центр искусства;
* Игротека
* Интеллектуальный центр;
* Центр наука

На территории образовательного учреждения имеются благоустроенные участки, на которых расположены игровые площадки со стационарным оборудованием для игр и физических упражнений.

**1.3.Характеристика контингента воспитанников**

Всего в МБДОУ «ГДС «Колокольчик» обучаются и воспитывается 164 ребенка. Общее количество групп – 6. Из них одна вторая младшая группа возраст от 3 до 4 лет, пять групп дошкольного возраста от 4 до 8 лет.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и все группы однородны по возрастному составу детей:

В МБДОУ «ГДС «Колокольчик» принимаются дети с 2 до 8 лет. Приём осуществляется согласно порядку комплектования МБДОУ, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, утверждённые приказом администрациейГородищенского муниципального района от 26.02.2018г. № 143-п.

**1.4. Краткая история дошкольной образовательной организации**

**МБДОУ «ГДС «Колокольчик»**

Детский сад функционирует с 1977 года.

**05.12.1994г.** В связи с реорганизацией изменения в учредительных документах ясли- сада №2 Городищенского поселкового Совета изменено название на новое: Муниципальное предприятие ясли – сад «Колокольчик» - Распоряжение № 675-р от 05.12.1994г.

**28.01.1999г**. Муниципальное предприятие ясли –сад «Колокольчик» переименован в: Муниципальный Городищенский детский сад «Колокольчик» - Распоряжение №41-р от 28.01.1999г. Городищенский районной администрации.

**01.10.2001г**. Муниципальный Городищенский детский сад «Колокольчик» переименован в муниципальный Городищенский социальный приют, для детей и подростков «Колокольчик» - приказ № 965-р от 21.09.2001г.

**01.09.2002г**. Социальный приют, для детей и подростков «Колокольчик» реарганизован путём выделения Муниципального образовательного учреждения «Городищенский детский сад «Колокольчик» - Распоряжение № 835-р от 30.08.2002 г.

**01.11.2011г**. Муниципальное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Колокольчик» переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Колокольчик» Постановление № 2038 от 01.11.2011г.

***Характеристика социального окружения ДОУ***

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ №2, Социальный приют для детей и подростков, Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК).

**При составлении Программы мы стремились учитывать:**

- Реальные возможности детского сада;

- Перспективы развития ребёнка;

- Интересы всех участников педагогического процесса (педагогов, родителей, воспитанников);

- Социальное партнёрство (таблица 1);

- Сетевое взаимодействие (схема1)

Таблица 1

***Социальное партнёрство***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнёр** | **Мероприятия** | **Социальный эффект** |
| **1.** | **Родители воспитанников** | В соответствии с ООП МБДОУ, годовым планом работы в образовательном учреждении организуются совместные проекты, конкурсы и мероприятия разного уровня, мероприятия по запросу участников образовательного процесса (педагогов ДОУ и родителей). | - Построение единого образовательного пространства;  - Реализация ООП;  - Повышение качества образования в МБДОУ;  - Выстраивание эффективного взаимодействия с родителями воспитанников, как участников образовательного процесса. |
| **2.** | **МБОУ СОШ №2** | Экскурсии, совместные праздники, посещения музеев, библиотеки, выставок. | - Построение единого образовательного пространства;  - Повышение уровня готовности дошкольников к обучению к школе;  - Снижение порога тревожности при поступлении в 1-й класс. |
| **3.** | **Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК)** | Экскурсии, спортивные мероприятия. | - Построение единого образовательного пространства;  - Снижение заболеваемости дошкольников. |
| **4.** | **Районная детская библиотека** | Экскурсии, беседы, участие в праздниках, конкурсах. | - Построение единого образовательного пространства;  - Повышение уровня развития дошкольников. |

Схема 1

**Сетевое взаимодействие МБДОУ «ГДС «Колокольчик» с другими организациями**

|  |
| --- |
| **Дошкольные учреждения Городищенского района:**  - Совместные мероприятия согласно плану;  - Семинары, консультации, конференции;  - РМО |

|  |
| --- |
| **Городищенская Районная библиотека:**  - Проведение совместных праздников, мероприятий, конкурсы, выставки |

|  |
| --- |
| **Детская поликлиника:**  - Контроль за организацией оздоровительной работы в ДОУ;  - Обследование детей узкими специалистами |

|  |
| --- |
| **МБДОУ «ГДС «Колокольчик»** |

|  |
| --- |
| **МБОУ СОШ №2**  - Экскурсии;  - Совместные мероприятия;  - Посещение музея, школьной библиотеки. |

|  |
| --- |
| **Детские театры:**  - Организация тематических спектаклей. |

|  |
| --- |
| **ВГАПО и центр аттестации педагогических работников:**  - Прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. |

В реализации Программы с использованием сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных реализуемой основной образовательной программой дошкольного учреждения.

**1.5.Характеристика образовательного уровня педагогических кадров**

В настоящее время в МБДОУ «ГДС «Колокольчик» работают 17 педагогов. Их краткая характеристика представлена в **таблице 2.**Анализируя кадровое обеспечение ДОУ, следует отметить, что укомплектованность согласно штатному расписанию 100%.

Таблица 2.

**СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | **17** | |
| Старший воспитатель | **1** | |
| Воспитатели | **12** | |
| Педагог-психолог | **1** | |
| Учитель-логопед | **1** | |
| Инструктор по физическому воспитанию | **1** | |
| Музыкальный руководитель | **1** | |
| Возраст | До 30 лет | **1** |
| 30-40 лет | **5** |
| 40-50 лет | **4** |
| 50 лет и старше | **7** |
| Образование | Высшее педагогическое | **7** |
| Средне-специальное | **10** |
| Педагогический стаж | До 5 лет | **5** |
| 6-10 лет | **3** |
| 11-15 лет | **1** |
| Выше 15 лет | **8** |
| Квалификация педагогов | Высшая категория | **1** |
| Первая категория | **-** |
| Соответствие занимаемой должности | **8** |

**2.Характеристика позитивных достижений освоение Основной образовательной программы дошкольного учреждения**

Основная образовательная программа МБДОУ «ГДС «Колокольчик» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учётом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения рассматривается нами как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса. Положения основной образовательной программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ;

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности поосновным образовательным программам ДО (приказ Минобранауки России от 30.08.2013 г. № 1014);

- Приказом №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с СанПин 2.4.1.3049-13. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы…»);

- Программой развития МБДОУ «ГДС «Колокольчик» на 2015-2018 годы;

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности;

- Локальными актами МБДОУ «ГДС «Колокольчик» *(положения, приказы)*

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка.

Цель реализации Образовательной программы – создать каждому ребёнку в детском саду возможность для способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

**Задачи реализации Образовательной программы:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период школьного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, их физиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, окружающим миром;

- Объединение обучения в целостный образовательный процесс на основе духовных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечение вариативности, разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим особенностям;

- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Образовательная программа** сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с Образовательной программой обучение и воспитание в МБДОУ «ГДС «Колокольчик» ведутся на русском языке, как государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Образовательной программы МБДОУ «ГДС «Колокольчик» - 5 лет.

**Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «ГДС «Колокольчик» определяется:**

- ООП ДО по МБДОУ «ГДС «Колокольчик»

- Парциальными программами:

* «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми», В.Т.Кудрявцев;
* «Физкультура – дошкольникам», Л.Д.Глазырина;
* «Здоровье», В.Г.Алямовский;
* «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева;
* «Волшебным мирозвуков», Т.Э.Тютюнникова
* Программа социального развития ребёнка «Я- человек», С.А.Козлова;
* «Безопасность», Н.Н.Андреева, О.Л.Князева;
* Авторская программа «Культура правовоговоспитания дошкольников».

Образовательная программа МБДОУ «ГДС «Колокольчик» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому.

Программа построена с учётом принципа развивающего образования, целью которого развитие ребёнка; сочетает принципы научной обоснованности и практической незаменимости.

Региональный компонент представлен следующими программами и методическими пособиями: Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет». И.К. Бурмистровой, Н.А. Васильевой, С. Евдокимовой.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Программа обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей:**

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Образовательная область «Познавательное развитие»

- Образовательная область «Речевое развитие»

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Образовательная область «Физическое развитие»

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения; режимные моменты; игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность детей.

**Эффективность образовательной деятельности.**

Критерием эффективности работы педагогического коллектива служит уровень развития детей.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников – это ново полагающая задача дошкольного образовательного учреждения. В эту работу педагоги и специалисты осуществляют совместно с родителями воспитанников. Полноценному физическому развитию и снижению заболеваемости способствуют медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ «ГДС «Колокольчик».

Комплексному решению физкультурно-оздоровительных задач помогает чётко организованный медико-педагогический контроль, который включает в себя медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на основе мер по улучшению данной работы *(скрининг-тестирование, анкетирование на начало календарного года, осмотры узкими специалистами детской поликлиники).* Медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания, закаливания детского организма (гигиеническое состояние помещений, оборудование, пособий, одежды, обуви, занимающихся детей).

Один раз в год все дети проходят полную диспансеризацию с осмотром узких специалистов (невролог, хирург, окулист, дерматолог), лабораторные исследования (анализ крови). Один раз в год дети осматриваются педиатром, который определяет группу здоровья, группу развития детей и намечает план мероприятий.

В МБДОУ «ГДС «Колокольчик» разработан план оздоровительных и профилактических мероприятий по снижению заболеваемости (таблица №3) и план проведения дней и недель здоровья (таблица №4).

Таблица №3

**План оздоровительных и профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в МБДОУ «ГДС «Колокольчик»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Группы** | **Ответственные** | **Сроки** |
| **1.** | Лабораторное обследование детей | № 2-6 | Мед.сестра, врач педиатр | 2 раза в год |
| **2.** | Закаливающие процедуры: хождение по мокрому полотенцу, босохождение. | Все группы | Воспитатели групп, медсестра, инструктор по ФИЗО | В течение года |
| **3.** | Утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика после сна. | Все группы | Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп | Ежедневно  в течение года |
| **4.** | Выполнение индивидуальных назначений по рекомендации специалистов. | Все группы | Инструктор по ФИЗО, медсестра. | в течение года |
| **5.** | Медицинский осмотр детей | Все группы | Мед.сестра, врач педиатр | 2 раза в год |
| **6.** | Физкультурные занятия по плану НОД | Все группы | Инструктор по ФИЗО | в течение года |
| **7.** | Проведение физкультурно-спортивных досугов | №2-6 | Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп | в течение года |
| **8.** | В период повышенной заболеваемости профилактическое смазывание оксалиновой мазью нос. | Все группы | Мед.сестра | в течение года |
| **9.** | Соблюдение санитарно-гигиенических норм в детском саду. | Все группы | воспитатели групп,Мед.сестра | в течение года |
| **10.** | Соблюдение безопасности на участках во время прогулок (осмотр участков перед прогулками). | Все группы | Воспитатели групп, младшие воспитатели | в течение года |
| **11.** | Оздоровительный бег | Подготовительные группы | Инструктор по ФИЗО | в течение года |
| **12.** | Организация физкультурно-оздоровительной работы ДНИ и НЕДЕЛИ здоровья. | Все группы | Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп, специалисты ДОУ | В соответствии с планом Дней и неделей здоровья |

Таблица 4.

**План проведения дней и неделей здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Участники** | **Ответственные** |
| **Октябрь** | **Неделя здоровья /4- неделя/**  **Работа с детьми и родителями**  **1-й день:** «День знаний» (ситуации, общения, беседы, игры на прогулке, консультации для родителей, педагогов).  **2-й день:** «День подвижных игр». Конкурс на лучшую подвижную игру (открытый просмотр для педагогов ДОУ).  **3-й день:** «День соревнований».  - Весёлые старты;  - Спортивный праздник «Сильные, ловкие, быстрые».  **4-й день:** «К природе в гости».  - Экскурсия  **5-й день:** «День творчества»  - Выставка семейных рисунков «Мама, папа, я здоровая семья».  - Литературная гостиная «Лучшее стихотворение о здоровье».  - Играем вместе с детьми на участке (подвижные игры на свежем воздухе).  - **Работа с педагогами.** Семинар «Витамины в жизни человека»  Практикум «Значение физических упражнений в снижении стресса». | Все возрастные группы  Воспитанники средних, старших, подготовительной групп.  Воспитанники старших и подготовительной групп.  Все возрастные группы  Воспитанники средних, старших и подготовительной групп.  Педагогический коллектив ДОУ | Воспитатели всех возрастных групп, Инструктор по физическому воспитанию.  Воспитатели старших и подготовительной групп  Воспитатели всех возрастных групп  Воспитатели  средних, старших, подготовительной групп.  Инструктор по физическому воспитанию |
| **Январь** | **Неделя здоровья /3- неделя/**  **Работа с детьми**  - Утренняя гимнастика  - Спортивное развлечение «Весёлые старты»  - Подвижные игры на участке  - Беседы, ситуации, общения о здоровье.  **Работа с родителями**  **-** Информация в родительских уголках об укреплении здоровья детей (советы, игры).  - Консультации специалистов о развитии двигательной активности дошкольников в семье.  - Конкурс семейных газет «За здоровой образ жизни».  **Работа с педагогами**  - Анкета «О здоровье всерьёз». | Все возрастные группы  Дети старших и подготовительной групп  Все возрастные группы  Педагогический коллектив ДОУ | Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физическому воспитанию.  Воспитатели старших и подготовительной групп  Воспитатели всех возрастных групп  Инструктор по физическому воспитанию  Инструктор по физическому воспитанию |
| **Март** | **День здоровья /3 неделя/**  **Работа с детьми**  - Утренняя гимнастика  - Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим!»  - Беседы, игровые ситуации.  **Работа с родителями**  - Информация для родителей в родительских уголках «Здоровое питание».  - Консультации, советы.  **Работа с педагогами**  **-** Консультация «Как сохранить здоровье на работе». | Все возрастные группы  Воспитанники старших и подготовительной групп  Все возрастные группы  Педагогический коллектив ДОУ | Воспитатели всех возрастных групп, Инструктор по физическому воспитанию.  Воспитатели старших и подготовительной групп  Воспитатели всех возрастных групп  Педагог-психолог |
| **Апрель** | **День здоровья /I неделя/**  **Работа с детьми**  - Утренняя гимнастика  - Подвижные игры на свежем воздухе  - Беседы, игровые ситуации  - Физкультурный досуг «Зов джунглей», совместно с родителями.  **Работа с родителями**  - Информация в родительских уголках об укреплении здоровья детей весной.  - Участие родителей в проведении соревнований «Зов джунглей».  - Консультация «Чем полезны молочные продукты».  **Работа с педагогами**  Консультация: «Как преодолеть стрессовое состояние». | Воспитанники всех возрастных групп  Воспитанники старших и подготовительной групп, родители  Воспитатели всех групп, родители  Педагогический коллектив ДОУ | Воспитатели всех возрастных групп, Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели старших, подготовительной групп, Инструктор по физическому воспитанию  Педагог-психолог |
| **Неделя здоровья /4-неделя/**  **1-й день: «**К природе в гости»  - Экскурсии с детьми ДОУ  **2-й день**: «День знаний  - Ситуации, общения, беседы, игры на прогулке.  **3-й день**: День подвижных игр  **4-йдень:** День Творчества (выставки рисунков, газет, книжек-малышек).  **5-й день:** День соревнований. | Воспитанники всех возрастных групп  Воспитанники старших и подготовительной групп | Воспитатели всех возрастных групп  Инструктор по физическому воспитанию |

Таблица 5

**Уровень и динамика физической подготовленности детей ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2015-2016**  **учебный год** | **2016-2017**  **учебный год** | **2017-2018**  **учебный год** |
| **Высокий** | 42% | 48% | 77% |
| **Средний** | 48% | 46% | 15% |
| **Низкий** | 10% | 6% | 8% |

**Вывод:** Физическая подготовленность детей ухудшилась за счёт частой заболеваемости. Педагогами МБДОУ «ГДС «Колокольчик» ведётся поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает совершенствование педагогического мастерства по проблеме внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий и привлечении родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

**Перспективы:**

* Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
* Способствовать снижению детской заболеваемости;
* Активизировать работу с родителями воспитанников с целью профилактики заболеваемости и формирования основ здорового образа жизни дошкольников;
* Обогащать опыт педагогов по созданию оптимальных условий для физического развития детей с ОВЗ.

В таблице видно, что по всем направлениям образовательной деятельности на конец учебного года улучшились показатели.

В МБДОУ «ГДС «Колокольчик» педагоги активно работали и организовывали образовательный процесс по подготовке детей к школе. Значительное повышение уровня знаний детей произвольного внимания, памяти, ориентировки в пространстве и на листе бумаги, выполнение по словесной инструкции, обогащение новых форм общения со сверстниками. Была организована работа с родителями по проблеме подготовки детей к школе, повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей.

Педагоги дошкольного учреждения за счёт интеграции образовательных областей выстраивают целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребёнка – коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое во взаимосвязи.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных способностей воспитанников систематически проводилась индивидуальная работа с детьми. В работе с детьми педагоги МБДОУ «ГДС «Колокольчик» использовали инновационные образовательные технологии.

Таблица 6

**Результаты освоения ООП за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Уровни освоения программы** | | | | | |
| **Высокий уровень** | | **Средний уровень** | | **Низкий уровень** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 32% | 43% | 54% | 51% | 14% | 6% |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | 38% | 44% | 41% | 50% | 21% | 6% |
| Образовательная область «Речевое развитие» | 30% | 57% | 45% | 35% | 25% | 8% |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 36% | 59% | 50% | 35% | 14% | 6% |
| Образовательная область «Физическое развитие» | 29% | 48% | 50% | 44% | 21% | 8% |

**1.Здоровьесберегающие технологии:**

* Музыкотерапия (используется как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в процессе организации режимных моментов);
* Сказкатерапия (реализуется в совместной деятельности с детьми);
* Арттерапия (отражение детских впечатлений после семейных праздников, совместных мероприятий с родителями, наблюдений за природой);
* Оздоровительный бег в старшем дошкольном возрасте по авторской программе.

**2.Образовательные и развивающие технологии:**

* Технология проведения семейных праздников и досугов;
* Технология исследовательской деятельности;
* Игровая технология.

**3. Информационно-коммуникативные технологии:**

* Технология мультимедийных презентаций

Результатом работы по использованию инновационных технологий стали также авторские разработки педагогов детского сада.

**Методическая служба МБДОУ «ГДС «Колокольчик»**

Достижением в развитии методической службы и выстраивания методического сопровождения педагогических кадров является личностно-ориентированное построение траектории профессионального мастерства. Сформированы 3 группы педагогов в основе деления, которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства.

*1 группа* – педагоги, требующие систематической методической поддержки;

*2 группа* – педагоги со сложившейся системой работы;

*3 группа* высококвалифицированные педагоги.

Формирование данных групп осуществлялось на основе наблюдения за практической деятельностью, социологического исследования и самоанализа педагогов. В итоге к первой группе относятся 35% педагогов (6 человек), ко второй группе относятся 41% педагогов (7 человек), к третьей группе относятся 23% педагогов (4 человека).

**Формы организации методической работы с педагогами различного уровня педагогического мастерства:**

**Первая профессиональная группа:**

- Теоретико-практические семинары;

- Изучение опыта работы педагогов;

- Творческие встречи со специалистами;

- Включение в группы по подготовке педагогических советов, конференций, реализации проектов и др.

- Систематический контроль и оказание методической помощи;

- Стимулирование работы и оценка эффективности деятельности.

**Втораяпрофессиональная группа:**

- Семинары-практикумы;

- Творческие встречи;

- Обобщение собственного опыта работы;

- Показ опыта работы коллегам;

- Участие в подготовке педагогических советов, методических объединений, конференций

- Включение в реализацию педагогических проектов;

- Помощь в организации самообразования;

- Самоанализ профессиональной деятельности.

**Третьяпрофессиональная группа:**

- Обобщение и распространение собственного опыта работы;

- Мастер-классы;

- Обобщение собственного опыта работы;

- Показ опыта работы коллегам;

- Рабочая группа по разработке годового плана (подготовка к методическим мероприятиям), рабочих программ ООП ДО и др.

- Самоконтроль;

- Участие в внутреннем контроле;

- Творческие отчёты.

Основной задачей методического сопровождения педагогов является оказание реальной методической помощи в развитии их профессионального мастерства. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности её функционирования осуществляется в соответствии с рядом требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей:

* Практической направленности;
* Научности и конкретности;
* Системности и систематичности
* Оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качества этой системы определяется на основе использования следующих критериев:

* Результативности методической работы;
* Рациональность затрат времени на её осуществление;
* Стимулирующая роль в развитии самообразования педагогов и их творчества.

Использование традиционных и инновационных педагогических технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детское творчество и на интеллектуальное развитие требует повышения профессионального мастерства педагогов для организации работы в соответствии с ООП ДО по ФГОС ДО. С этой целью в детском саду организована система методического сопровождения по реализации ООП ДО, через консультации, семинары, школу передового мастерства, открытые просмотры, тренинги, мастер-классы, работу в творческих группах, обмен опытом на педагогических советах, изучение новинок и нетрадиционных подходов в теории дошкольного воспитания,обобщение и распространение педагогического опыта на региональном и всероссийском уровнях, участие в творческих конкурсах разного уровня, создание авторских разработок, программ, работу по самообразованию.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и другими законодательными актами в МБДОУ «ГДС «Колокольчик» воспитателями и узкими специалистами разработаны и реализуются рабочие программы, разработанные на учебный год, с учётом возрастных групп и на основе основной образовательной программы МБДОУ «ГДС «Колокольчик».

Проектирование содержания дошкольного образования на уровне отдельных образовательных областей осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением содержания образовательных областей.

Методическая служба направлена на реализацию государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса; создание совокупности условий для эффективного развития ДОУ; обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ, адекватному его статусу.

**Укрепление физического и психического здоровья дошкольников:**

С целью укрепления физического здоровья дошкольников в 2017-2018 учебном году, была организована следующая работа:

* Реализовались разнообразные формы организации двигательной активности детей (непосредственно-образовательную деятельность по обучению общим развивающим упражнениям, оздоровительный бег, весёлые старты, спортивные праздники, спортивные игры дни и недели здоровья, подвижные игры на воздухе и в помещении);
* Осуществлялся индивидуальный подход в организации в различных видах дошкольной активности (при нагрузке учитывается группа здоровья, темпы физического развития ребёнка);
* Проводились профилактические мероприятия (дыхательная гимнастика, самомассаж, игры-имитации, релаксационные упражнения, закаливающие процедуры);
* Воспитатели организовывали индивидуальную работу с детьми по развитию основных физических качеств.

Большое значение специалистами МБДОУ «ГДС «Колокольчик» было уделено работе с часто и длительно-болеющими детьми в тесном сотрудничестве с инструктором по физическому развитию, старшей медсестрой, воспитателями ДОУ.

На занятиях по физической культуре систематически использовались упражнения по развитию психофизических качеств и профилактике нарушений в опорно-двигательном аппарате. С целью укрепления здоровья дошкольников специалисты МБДОУ «ГДС «Колокольчик» активно взаимодействуют с родителями воспитанников по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни через дни и недели здоровья, экскурсии, родительские собрания, консультации, проектную деятельность, семинары.

Мониторинг заболеваемости воспитанников ДОУ показал, что в 2017 году заболеваемость по сравнению с 2016 годом повысилась с 8,9% до 9,1%. Повышение заболеваемости связано с недостаточным уровнем профилактики заболеваемости детей, а также появлением большого количество часто-болеющих детей.

В нашем МБДОУ «ГДС «Колокольчик» организована работа логопункта. Учитель-логопед систематически проводит коррекционно-педагогическую работу с воспитанниками, имеющими нарушения в речи.

**3.Взаимодействие с семьёй**

***Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников осуществлялось в соответствии со следующими принципами:*** целенаправленность; систематичность; плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи; возрастной характер работы с родителями; доброжелательность; открытость.

Повышение педагогической культуры родителей осуществлялось по специальным направлениям: изучение закономерностей развития ребёнка, особенностей физического и психического развития на разных возрастных этапах; знакомство с современными системами семейного воспитателя; пропаганда здорового образа жизни; содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям. Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. В МБДОУ «ГДС «Колокольчик» функционирует Психолого-медико-педагогический консилиум. Ведётся подгрупповая и индивидуальная работа специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми, нуждающимся в специальной помощи, по индивидуальным образовательным маршрутам. В соответствии с Положением о ПМПк составляется план работы на год, оформляются карты развития и индивидуального сопровождения воспитанников. Родители воспитанников принимают активное участие в заседаниях Совета МБДОУ, участвуют в мероприятиях в соответствии с годовым планом работы, представляют детский сад с конкурсными работами на районном и городском уровнях.

Важной линией развития МБДОУ «ГДС «Колокольчик» является взаимодействие с другими учреждениями и организациями: образовательными, медицинскими, культурными, промышленными.

**4.Выявление затруднений и нерешённых проблем, основные задачи:**

* Снижение уровня физического и психического здоровья дошкольников;
* Недостаточный уровень профессионального мастерства педагогов по реализации инновационных технологий;
* Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости;
* Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ;
* Недостаточное оснащение материально-технической базы;
* Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами выстроено не в полной мере.

**II. Концептуально-прогностическаячасть**

**2.1.Концепция Программыразвития МБДОУ «ГДС «Колокольчик»**

Проблема детского населения страны становится общенациональной. Свою долю ответственности за сложившуюся ситуацию несёт и система образования, в первую очередь её первая и наиважнейшая – дошкольная ступень, являющаяся первоосновной всей образовательной системы. Очевидно, что о полноценном качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нём присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеформирующая составляющие.

**Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года**выделяет основные задачи обеспечению условий для устойчивого демографического развития страны,

решению некоторых, из которых способствует и дошкольное учреждение. **Это:**

* Сохранение и укрепление здоровья населения (основная задача дошкольного учреждения сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ);
* Увеличение продолжительности активной жизни (дошкольное учреждение пропагандирует и привлекает сотрудников, воспитанников и их родителей к ведению активного образа жизни);
* Создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни дошкольное учреждение способствует решению данной задачи среди детско-взрослого населения учреждения);
* Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений (в учреждении организуются и проводятся тренинги эффективного родительства, способствующие сплочению семей и построению продуктивных способов взаимодействия родителей с детьми).

**Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года предусматривает:**

* **Первым направлением** перехода к инновационному социально-ориентированному типу экономического развития определено развитие человеческого образования при условии перехода от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, неразрывно связанному с мировой фундаментальной наукой, ориентированной на формирование творческой социально ответственной личности и характеризуется распространением стандартов здорового образа жизни;
* **Вторым направлением** в области демографической политики и политики народосбережения является сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение роли профилактики заболеваний, формирование здорового образа жизни, которое определяется важнейшим направлением политики в области охраны здоровья;
* **Третьим направлением** в области развития физической культуры и спорта первым направлением определено развитие системы массовой физической культуры и спорта, физического воспитания в том числе развитие инфраструктуры для занятий массовым спортом в образовательных учреждениях;
* **Четвёртым направлением** в области образования предусмотрено, что в основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, как открытость системы образования к внешним запросам, проектный метод.

**Государственная программа «Развитие образования» на 2015-2020 г.г.**

Результаты ежегодно проводимых социологических исследований семей воспитанников дошкольного учреждения с целью выполнения запросов родителей на образовательные услуги показывают, что основная часть родителей отдаёт детей в дошкольное учреждение для присмотра и не рассматривает детский сад в роли основного источника подготовки

детей к обучению в общеразвивающих учреждениях. Это подтверждается также желанием родителей в дополнительной подготовке к школьному обучению детей через посещение не дошкольных учреждений, дублирующих программу дошкольного образования, что влечёт за собой дополнительные необоснованные нагрузки на дошкольников и, в конечном итоге, формирует у детей усталость и нежелание в дальнейшем учиться в школе.

**Поэтому актуальной задачей дошкольного учреждения будет презентация образовательной деятельности, которая осуществляется не только при организации непосредственно-образовательной деятельности, но и в режимных моментах.**

Результаты анализа деятельности МБДОУ «ГДС «Колокольчик» и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребёнка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития МБДОУ "ГДС «Колокольчик».

**На первом месте** находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе.

В связи с этим встаёт вопрос о **применении эффективных здоровье формирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.**

**Развитие и саморазвитие ребёнка** дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребёнка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребёнка, опора на его поисковое поведение, развитие способностей детей.

Для развития ребёнка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. **Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять детско-родительские отношения.**

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

**Принципы реализации концепции**

*Принцип гуманизации* – обеспечивает равнодоступный для каждого ребёнка выбор уровня,качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и социокультурном наследии человечества.

*Принцип открытости* – представление непрерывного базисного и дополнительного образования и различных его форм. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит своё выражение в продуктивных формах деятельности.

*Принцип динамичности* – в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

*Принцип развития* – предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется всё лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамических условиях.

*Принцип интеграции* – включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

*Принцип индивидуализации* – ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребёнка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

*Принцип инновационности* – образования реализуется путём перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

**2.2.Стратегия развития ДОУ**

***Миссия ДОУ:***Обеспечить качественное обучение, воспитание, и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

***Главные ценности:***Сохранение и укрепление здоровья, развитие познавательной активности, социально-коммуникативное развитие, развитие творческих способностей, нравственно-патриотическое воспитание, выявление и развитие индивидуальных способностей и интересов ребёнка, единство образовательного пространства семьи и ДОО.

**2.3. Цели и задачи Программы развития**

**Основная цель:** Повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребёнка на полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

**Задачи:**

**Задача №1**. **Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.**

Важным для ДОУ является изменения структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей.

Большое внимание будет продолжать уделяться формам самоуправления, особенно совершенствованию работы Совета МБДОУ «ГДС «Колокольчик» и родительского комитета.

**Направления работы:**

1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.

2.Провести перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления.

3.Совершенствовать качество управления в соответствии с критериями.

**Критерии оценки качества управления МБДОУ «ГДС «Колокольчик»:**

* Реализация поставленных целей и задач;
* Разработка нормативно-методических документов, регулирующих педагогические – образовательные, методические издоровьесберегающие процессы в учреждении;
* Соответствие нормативно-правовой базы современным требованиям и статусу учреждения;
* Система мониторинга, контроля и оценки качества здоровьесберегающей и педагогической деятельности в целом дошкольного учреждения;
* Эффективность инновационной деятельности;
* Эффективность распределения обязанностей;
* Положительная динамика, изменений в уровне профессионально-личностного развития персонала;
* Рациональность использования денежных средств и других ресурсов.

**Задача№2**.**Обеспечение роста профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО, через систему самообразования, участие в профессиональных конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации.**

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменившейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание. Содержание методического сопровождения педагогов будет связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора – личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Методическое сопровождение, осуществляемое вДОУ будет ориентированно на достижение и поддержания высокого качества образовательного процесса, должно органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибким, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы, и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

**Методическая служба**

**Курсы повышения квалификации**

**Аттестация**

**Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы**

**Внутренние**

**Выше уровня ДОУ**

**Совещание**

**Обучение в высших учебных заведениях**

**Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров**

**Совет педагогов**

**Изучение ППО педагогов района и города**

**Самообразование педагогов**

**Участие в районных и городских, конкурсах, конференциях, совещаниях**

**Творческие группы по реализации годовых задач**

**Разработанные формы методической работы**

**Инновационная работа ДОУ**

**Реализация парциальных программ социально-личностной и нравственно-патриотической направленности**

**Изучение и внедрение новых педагогических технологий**

**Разработка, апробация и внедрение авторских программ и методических пособий**

**Направления работы:**

Совершенствовать систему методического сопровождения педагогов по повышению уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства в условиях реализации ФГОС ДО, через систему самообразования, участие в профессиональных конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации.

**Задача №3.Совершенствование материально-технического и программного обеспечения образовательной деятельности.**

Укрепление материально-технической базы является важным критерием повышения качества образования. Важно совершенствовать условия для реализации основной образовательной программы ДОУ и выстраивания единого образовательного пространства. Деятельность субъектов образовательного процесса по выстраиванию предметно-пространственной развивающей среды.

В связи с введением ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования. Результатом реализации указанных требований является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивающей:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

- Высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы,а также территории дошкольного учреждения. Наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития необходимо в каждом дошкольном образовательном учреждении.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность развитию совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**

- Реализацию различных образовательных программ;

- В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

- Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- Учёт возрастных особенностей детей.

В соответствии с ФГОС ДО в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса, а, следовательно, и всего образовательного пространства группы и ДОУ на то, чтобы удовлетворить потребность ребёнка на реализацию его познавательных возможностей.

Главными критериями в организации предметно-пространственной среды по познавательному развитию будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для развития познавательной активности также необходимо использоваться технические средства обучения, это ноутбуки, электронные книги, интерактивные доски, медиапроекты. Важно иметь медиатеку по образовательным областям. Необходимо систематически изучить современные программы и технологии для совершенствования профессиональной деятельности педагогов и повышения качества образования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать единое образовательное пространство, в том числе на участке детского сада.

**Направления работы:**

1.Совершенствовать материально-технические условия для реализации основной образовательной программы ДОУ;

2.Изучать и внедрять современные программы и технологии для повышения качества образовательного процесса.

**Задача №4. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.**

Превратить дошкольное учреждение в целостную открытую здоровьесберегающую педагогическую систему, способствующую созданию качественно новых условий для здоровьясбережения всех участников образовательного процесса. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и установление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается ухудшение здоровья дошкольников, которое нацеливает на поиск механизмов, представляющих изменить ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии(физкультурно-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, валеологические) должны знать своё достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребёнка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьясбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Всё это позволяет выработать у ребёнка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

**Направления работы:**

1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей;

2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО;

3.Активизировать работу с родителями воспитанников по укреплению здоровья и формированию основ здорового образа жизни.

**Задача №5. Повышение качества образования в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.**

Важной задачей повышения качества образования МБДОУ «ГДС «Колокольчик» становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной деятельности с детьми через внедрение современных педагогических технологий.

**Направление работы:**

Разработать систему методического сопровождения по изучению и внедрению современных педагогических технологий педагогами.

**Задача №6.Развитие индивидуальных способностей дошкольников через создание условий для самореализации ребёнка в разных видах детской деятельности.**

Необходимым условием для развития индивидуальных способностей дошкольников является обеспечение вариативности и разнообразия содержания дополнительных образовательных программ обучения с учётом потребностей и интересов дошкольников. Развитие системы дополнительного образования необходимо выстраивать как в направлении бесплатных, так и платных дополнительных образовательных услуг.

Педагоги МБДОУ «ГДС «Колокольчик» в процессе реализации самообразования и обобщения опыта предлагают дошкольникам занятия по интересам в группе: творческие лаборатории, игротеки и т.д.

Для разнообразия видов детской деятельности важно решение задач по укреплению материально-технической базы, совершенствованию предметно-пространственной среды и выстраиванию сетевого взаимодействии с учреждениями культуры и образования.

Изучение инновационных программ и технологий будет способствовать разработке педагогам широкого спектра дополнительных общеразвивающих программ.

Социализации дошкольников в обществе и самореализации в различных видах детской деятельности будет способствовать создание Детского совета.

**Направления работы:**

1.Расширять спектр дополнительных (бесплатных и платных) образовательных услуг;

2.Создание Детского совета в МБДОУ.

**Задача №7. Использование возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями образования и культуры с целью обеспечения единого образовательного пространства.**

МБДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе, создаёт единое образовательное пространство. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи, и другие образовательные учреждения) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы и определить примерное содержание работы с детьми, что будет способствовать созданию единого образовательного пространства, успешной социализации и самореализации дошкольника в обществеи, следовательно, повысит качество образования в целом МБДОУ.

**Направления работы:**

1.Выстраивать сетевое взаимодействия с социальными партнёрами с целью повышения качества образования дошкольников;

2.Разработать планы совместных мероприятий для развития личности дошкольника и успешной его социализации в обществе.

**Задача №8. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, посредством создания и реализации совместных образовательных проектов.**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй осуществляется в соответствии со следующими принципами: целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи; возрастной характер работы с родителями; доброжелательность, открытость.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям: изучение закономерностей развития ребёнка (особенностей физического и психического развития на разных возрастных этапах); знакомство с современными системами семейного воспитания; пропаганда здорового образа жизни; содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям. Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

**В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:**

* Партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* Помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных конечных результатов.

**Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:**

1.Защита прав ребёнка в семье детском саду;

2.Воспитание, развитие и оздоровление детей;

3.Детско-родительские отношения;

4.Взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

5.Коррекция нарушений в развитии детей;

6.Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Основными задачами**, стоящими перед коллективом в работе с родителями, **являются:**

* Изучение семьи;
* Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
* Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
* Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
* Работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники).

**Модель взаимодействия педагогов с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Формы работы** |
| **Педагогический мониторинг и наблюдение** | - Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.  - Выявление интересов и потребностей родителей возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.  - Знакомство с семейными традициями. | * Анкетирование родителей; * Беседы с родителями; * Наблюдение за общением родителей и детей. |
| **Информирование** | - Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.  - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.  - Сплочение родительского коллектива | * Беседы с родителями; * Психолого-педагогические тренинги; * Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших); * Дни открытых дверей; * Показ открытых занятий; * Родительские мастер-классы; * Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов; * Маршруты выходного дня; * Буклеты. |
| **Непрерывное образование родителей** | - Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.  - Удовлетворение образовательных запросов родителей.  - Темы для педагогического образования родителей определяется с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | * Консультации; * Дискуссии; * Информация на сайте ДОУ; * Круглые столы; * Родительские собрания; * Семинары; * Показ и обсуждение видеоматериалов; * Решение проблемных педагогических ситуаций; * Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей. |
| **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей** | - Развитие совместного общения взрослых и детей.  - Сплочение родителей и педагогов.  - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | * Участие родителей в работе Совета ДОУ; * Организация деятельности родительских комитетов; * Реализация образовательных проектов; * Проведение совместных праздников и посиделок; * Оформление совместных с детьми выставок; * Совместные проекты; * Семейные конкурсы; * Совместные социально значимые акции; * Совместная трудовая деятельность. |

**Направления работы:**

1.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников;

2.Создание единого образовательного пространства «Детский сад и семья».

**2.4. Ожидаемые результаты**

* Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования;
* Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающиеся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
* Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ;
* Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
* Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребёнка;
* Рост профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников;
* Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
* Общая и специальная готовность детей к обучению в школе;
* Совершенствование образовательного пространства ДОУ для развития индивидуальности каждого воспитанника;
* Реализация планов сетевого взаимодействия с социокультурными учреждениями;
* Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительных, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

**Модель выпускника МБДОУ «ГДС «Колокольчик»:** ребёнок со сформированными интегративными качествами, способный к усиленной социализации в обществе и способный к самореализации в различных видах детской деятельности.

**3.Угрозы и риски реализации Программы**

1.Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.

2.Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.

3.Дальнейшее «старание» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов.

4.Недостаточный спектр новых форм дошкольного образования.

**III. Основные мероприятия по реализации «Программы развития» МБДОУ «ГДС «Колокольчик»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Концептуальные направления** | **Направления развития** | **Период реализации, годы** | | | | |
| **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| **Управление качеством дошкольного образования** | Повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребёнка на полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. | **Анализ** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **Программное обеспечение, методики, технологии** | - Реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения, в соответствии ФГОС ДО;  - Разработка и реализация рабочих программ воспитателей и узких специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;  - Внедрение инновационных программ и технологий в практику работы ДОУ;  - Разработка авторских программ и методических пособий. | **Анализ**  **Анализ**  **Анализ**  **Анализ** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **Поддержка способных и одарённых детей и педагогов** | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, района, области. | **Анализ** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **Здоровьесберегающие технологии** | Предоставление оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование здорового образа жизни. | **Анализ** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **Безопасность образовательного процесса** | - Укрепление материально-технической базы детского сада;  - Построение развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. | **Анализ** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **Кадровая политика** | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении. | **Анализ** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **Взаимодействие с родителями** | - Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;  - Привлечение организаций к государственно-общественному управлению. | **Анализ**  **Анализ** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **Сетевое взаимодействие** | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями. | **Анализ** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |

**IV. Контрольно-экспертная часть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Формы и способы контроля** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Государственно-общественное направление** | **Оперативный контроль:**  - Наличие информации для родителей о содержании образовательной деятельности в группах, на сайте ДОУ;  - Анализ совместных мероприятий с родителями;  - Анализ обязательной документации с родителями;  - Анализ привлечение общественных организаций к государственно-общественному управлению. | В течение 2018-2021 г.г. | Заведующий МБДОУ «ГДС «Колокольчик», старший воспитатель |
| **Создание оптимальных условий для охраны жизни и здоровья детей** | **Оперативный контроль:**  - Создание условий в ДОО для охраны жизни и здоровья детей;  - Содержание работы по укреплению здоровья детей.  **Тематический контроль:**  -Результаты физкультурно-оздоровительной работы. | В течение 2018-2021 г.г. | Заведующий МБДОУ «ГДС «Колокольчик», старший воспитатель, инструктор по физическому воспитанию |
| **Обеспечение личностно-эмоционального развития детей с учётом индивидуальных особенностей** | **Оперативный контроль:**  - Создание среды развития для детей  - Поведение детей с совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности.  **Тематический контроль:**  - результаты личностного, социально-эмоционального и речевого развития воспитанников ДОУ. | В течение 2018-2021 г.г. | Заведующий МБДОУ «ГДС «Колокольчик», старший воспитатель,  Педагог-психолог, учитель-логопед |
| **Программное обеспечение, методики, технологии.** | **Оперативный контроль:**  - наличие разработанных рабочих программ воспитателей и узких специалистов, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, их реализация, анализ планов воспитательно-образовательной работы с воспитанниками. | В течение 2018-2021 г.г. | Заведующий МБДОУ «ГДС «Колокольчик», старший воспитатель |

**V. Список используемой литературы:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

2. «Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план»: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - 2006г;

3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г.

4. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция», Н.В.Микляева, Айрис Пресс, 2007г.

5. «Детский сад будущего»: Методическое пособие,Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, 2010г.

6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р;

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы;

8. «Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие», Сфера 2009г;

9. «Инновационная деятельность ДОУ». Сфера,2004г.

10. «Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам» /К.Ю.Белая, П.И.Третьяков. -М.: Новая школа, 2001. -304с.

11. «Проектная деятельность дошкольников», Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса.-МОЗАИКА СИНТЕЗ, М.,2008 г.